



**LAPORAN
PELAKSANAAN PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

Nomor Dokumen :
OT.01.02/4.1/ /2021

LAPORAN PELAKSANAAN PERKULIAHAN	
Mata Kuliah	:
Kode Mata Kuliah	:
sks/semester	: - SKS / - (.....)
Status / Prasyarat	: Mata Kuliah Wajib / -
Jurusan	: -
Program Studi	: -
Dosen Pengampu	: 1. (Kordinator) 2. 3.

**PROGRAM STUDI
JURUSAN
POLTEKKES KEMENKES GORONTALO
TAHUN 2021**

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PELAKSANAAN PERKULIAHAN SEMESTER GASAL
T.A. 2020/2021

No.	Identitas Mata Kuliah	
1.	Mata Kuliah	:
2.	Kode Mata Kuliah	:
3.	sks/semester	: sks / (....)
4.	Status / Prasyarat	: Mata Kuliah Wajib /
5.	Jurusan	:
6.	Program Studi	:
7.	Dosen Pengampu	: 1. (Kordinator) 2. 3.

Menyetujui,
 Ka. Prodi

Gorontalo, Januari 2021
 Kordinator Mata Kuliah,

 NIDN/NIP.

 NIDN/NIP.

Mengetahui,
 PJ Penjaminan Mutu Jurusan

 NIP.



LAPORAN PELAKSANAAN PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL T.A.2020/2021

MATA KULIAH

A. Penyusunan Perencanaan Perkuliahan(tuliskan nama MK)

Mata kuliah muncul dengan latar belakang tuntutan dalam capaian pembelajaran program studi yang menyebutkan bahwa setiap lulusan Prodi diharapkan mampu “ (Sesuaikan dengan CP Prodi)”. Perencanaan yang disusun berorientasi pada pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*Student Centered Learning*) dengan memfokuskan pada capaian pembelajaran. Pembelajaran yang berorientasi pada SCL ini tercermin dari kegiatan pembelajaran yang direncanakan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Satuan Acara Pembelajaran (SAP) dengan mengkolaborasikan metode pembelajaran (mis : Ekspositori, *Discovery Learning*, *Small Group Discussion*, *Cooperative Learning dll*).

Dalam pembelajaran yang direncanakan, mahasiswa diharapkan dapat aktif mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya melalui serangkaian kegiatan penyelesaian tugas-tugas belajar, eksplorasi berbagai sumber belajar, pemanfaatan berbagai media pembelajaran dalam rangka mengkonstruksi pengetahuan dan mengelola pengetahuan tersebut dalam diskusi ilmiah dengan rekan sejawat. Proses pembelajaran juga tidak hanya menekankan capaian pembelajaran dalam penguasaan materi, tetapi juga pengembangan karakter mahasiswa yang terintegrasi pada capaian pembelajaran.

Sistem penilaian yang direncanakan dalam perkuliahan (nama MK), telah mengacu pada standar penilaian pembelajaran Penilaian yang direncanakan berpedoman pada prinsip penilaian yang mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan. Model penilaian/asesmen yang disusun menyesuaikan metode pembelajaran yang telah dipilih yang berorientasi pada SCL, yakni Asesmen Kinerja (*Authentic Assesment* atau *Performance Assesment*), yaitu asesmen yang terdiri dari tiga aktivitas dasar yaitu, **dosen memberikan tugas** (termuat dalam Rencana Tugas Mahasiswa/RTM, dan Lembar Kerja Mahasiswa), **mahasiswa menunjukkan kinerjanya**, dan **dinilai berdasarkan indikator tertentu dengan instrumen rubrik** (termuat dalam Rubrik Penilaian Tugas Mahasiswa/RPTM).

B. Pelaksanaan Perkuliahan (Nama MK)

Perkuliahan (Nama Mata Kuliah)dilaksanakan dengan berpedoman pada perencanaan (RPS) dan kesepakatan kegiatan perkuliahan (Kontrak Perkuliahan) yang telah ditetapkan diawal periode pembelajaran. Rencana kegiatan pembelajaran mahasiswa berupa penugasan kelompok dan mandiri, penugasan terstruktur dan tidak terstruktur, pembahasan dan pemecahan permasalahan dalam forum diskusi, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester telah dilaksanakan. Jumlah pertemuan dalam satu semester telah terpenuhi, sebanyak kali pertemuan dengankali tatap muka dan ... kali pertemuan untuk ujian (UTS & UAS).

C. Hasil Pelaksanaan Perkuliahan(Nama MK)

Hasil pelaksanaan perkuliahan (Nama Mata Kuliah) ditunjukkan dengan nilai akhir yang diperoleh oleh mahasiswa, yang merupakan akumulasi dari beberapa komponen penilaian selama satu semester. Dari data nilai akhir yang diperoleh, dapat disimpulkan dari total ... Mahasiswa yang mengikuti MK terdapat ... % mahasiswa (.. mahasiswa) lulus, dan ..% mahasiswa (.. mahasiswa) tidak tuntas. Berikut disajikan persentase perolehan nilai akhir MK

Nilai Akhir (0-10)	Huruf Mutu (HM)	Jumlah Mahasiswa	Persentase Pencapaian Nilai
79 - 100	A
68 - 78	B		
56 - 68	C		
41 - 67	D		
< 41	E		
Jumlah			100,0

D. Hasil dan Analisa Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa

Proses perkuliahan (Nama Mata Kuliah)dievaluasi juga oleh mahasiswa melalui instrumen Evaluasi Dosen Oleh Mahasiswa (EDOM) yang didistribusikan oleh Lembaga Penjamin Mutu (LPM) Jurusan. Berdasarkan hasil evaluasi mata kuliah diperoleh hasil :

1. Aspek Perencanaan

Hasil Penilaian Aspek Perencanaan:

Pada aspek perencanaan pembelajaran secara daring telah terlaksana dengan*(sangat baik/baik/cukup/kurang/tidak baik).....

Analisa Aspek Perencanaan :

Uraikan faktor penyebab, kendala, ketidaksesuaian jika ditemukan hasil yang

tidak sesuai dengan harapan serta kemungkinan upaya-upaya untuk mencapai hasil maksimal. Jika capaian sudah sesuai harapan, uraikan upaya untuk meningkatkan atau mempertahankan hasil yang telah dicapai.

2. Aspek Penyampaian

Hasil Penilaian Aspek Penyampaian:

Pada aspek Penyampaian pembelajaran secara daring telah terlaksana dengan*(sangat baik/baik/cukup/kurang/tidak baik).....

Analisa Aspek Penyampaian :

Uraikan faktor penyebab, kendala, ketidaksesuaian jika ditemukan hasil yang tidak sesuai dengan harapan serta kemungkinan upaya-upaya untuk mencapai hasil maksimal. Jika capaian sudah sesuai harapan, uraikan upaya untuk meningkatkan atau mempertahankan hasil yang telah dicapai.

3. Aspek Interaksi

Hasil Penilaian Aspek Interaksi:

Pada aspek Interaksi pembelajaran secara daring telah terlaksana dengan*(sangat baik/baik/cukup/kurang/tidak baik).....

Analisa Aspek Interaksi :

Uraikan faktor penyebab, kendala, ketidaksesuaian jika ditemukan hasil yang tidak sesuai dengan harapan serta kemungkinan upaya-upaya untuk mencapai hasil maksimal. Jika capaian sudah sesuai harapan, uraikan upaya untuk meningkatkan atau mempertahankan hasil yang telah dicapai.

4. Aspek Evaluasi

Hasil Penilaian Aspek Evaluasi:

Pada aspek Interaksi pembelajaran secara daring telah terlaksana dengan*(sangat baik/baik/cukup/kurang/tidak baik).....

Analisa Aspek Interaksi :

Uraikan faktor penyebab, kendala, ketidaksesuaian jika ditemukan hasil yang tidak sesuai dengan harapan serta kemungkinan upaya-upaya untuk mencapai hasil maksimal. Jika capaian sudah sesuai harapan, uraikan upaya untuk meningkatkan atau mempertahankan hasil yang telah dicapai.

Hasil Evaluasi Dosen Oleh Mahasiswa (EDOM) untuk mata kuliah dapat dilihat pada Lampiran ..

E. Rencana Tindak Lanjut

Dari beberapa permasalahan di atas yang merupakan kondisi tak sejalan dari apa yang direncanakan dengan pelaksanaan, perlu dirumuskan rencana tindak lanjut penyelesaian masalah, yaitu sebagai berikut :

1. Dosen mata kuliah perlu, agar
.....
2. Di tahap awal perencanaan, dosen perlu.....
3. selama proses pelaksanaan perkuliahan, dosen
Dst.....

Lampiran :

1. RPS
2. SAP/MODUL/SOAL UTS &UAS
3. Dokumentasi :
 - A. *Screenshot* akses *platform* pembelajaran daring
 - B. *Screenshot* RPS, Bahan Ajar, Daftar Hadir pembelajaran daring
 - C. *Screenshot* unggahan tugas Mahasiswa (penilaian, pengembalian tugas)
 - D. *Screenshot* aktivitas pembelajaran daring (diskusi, tanya jawab, refleksi diakahir pertemuan dll)
 - E. *Screenshot* bukti soal-soal tervalidasi
 - F. *Screenshot* bukti pengumuman nilai-nilai UTS/UAS
4. Hasil Evaluasi (Kuisisioner) Mahasiswa terhadap Dosen